

مجتمع

تصنيع القنب في أفغانستان يهز شركة استرالية

وجدت شركة «سي فارم» الأسترالية للاستشارات الطبية نفسها وسط أزمة غير متوقعة، أمس الخميس، بعدما ورد اسمها خطأ في تقرير حول اتفاق مع حركة طالبان لتمويل مصنع للقنب في أفغانستان. وكان تقرير لوكالة أنباء «بجواك» الأفغانية قد ذكر أن ممثلين للشركة اجتمعوا مع مسؤولي مكافحة المخدرات في وزارة الداخلية لبحث إنتاج الأدوية ومستحضرات أخرى، ما يتيح استخدام القنب قانونياً. لكن الشركة العائلية التي يعمل فيها 17 موظفاً أفادت بأنها لم تخاطب حركة طالبان قط وبأنها لا تملك أي نشاط في مجال القنب. (رويترز)

إيطاليا: عملية رسوٍ كبيرة لمهاجرين في لامبيدوزا

أعلنت مصادر أمنية إيطالية، أمس الخميس، عن عملية رسوٍ كبيرة لمهاجرين حدثت ليل الأربعاء-الخميس على سواحل جزيرة لامبيدوزا. وأضافت أن «زوارق الدورية التابعة لهيئة حماية الموانئ اعترضت قارباً على متنه 296 مهاجراً من جنسيات مختلفة، من بينهم 14 امرأة وثمانية قاصرين». وذكرت المصادر الأمنية ذاتها أنه «بعد إخضاع المهاجرين إلى الفحوصات الطبية الأولية، نقلوا إلى النقطة الساخنة في منطقة إيمبرياكولا»، وبالتالي «عادت (النقطة) لتمتلي من جديد بعدما نقل منها 175 مهاجراً الأربعاء».

الكربون ينخفض في الصين

بالقرب من محطة «داتانغ» العالمية للطاقة في مدينة تشانغجياكو شمالي الصين، يهتّم عامل الصيانة (الصورة) بأنابيب تابعة لتلك المحطة التي ما زالت تعمل بالفحم الحجري، أبرز المصادر المسببة للاحتباس الحراري. يُذكر أن المدينة الواقعة في مقاطعة خبي هي واحدة من تلك التي تستضيف الألعاب الأولمبية الشتوية في عام 2022.

وقد بيّنت أبحاث جديدة بحسب ما نقل موقع «كربون بريف» المتخصص في علوم وسياسة تغيّر المناخ، أمس الخميس، أن انبعاثات الكربون في الصين انخفضت في الربع الثالث من عام 2021 للمرة الأولى، منذ بدء التعافي الاقتصادي من تداعيات أزمة كورونا التي ضربت البلاد منذ أواخر عام 2019، فيما يُعاد جزء من ذلك الانخفاض إلى التضييق على التطوير العقاري ونقص واسع الانتشار في إمدادات الفحم.

في هذا الإطار، أوضح رئيس فريق البحث لدى مركز أبحاث الطاقة والهواء النظيف ومقرّه هلسنكي، لوري ميليفيرتا، أن الصين التي تُعدّ كبرى دول العالم لجهة الغازات المسببة للاحتباس الحراري، شهدت انخفاضاً في انبعاثات الكربون بنحو 0,5 في المائة في أشهر يوليو/ تموز وأغسطس/ آب وسبتمبر/ أيلول الماضية عمّا كانت عليه قبل عام. ولفت ميليفيرتا إلى أن «الانخفاض في الانبعاثات قد يؤدّن بنقطة تحوّل في إجمالي الانبعاثات الصينية قبل سنوات من الذروة المستهدفة في عام 2030».

(العربي الجديد، رويترز)



(غريغ بايكر/ فرانس برس)

إنكلترا: درجات فضلنا لمتعددي اللغات

للحن - كاتيا يوسف

وجدت دراسة أعدّها أكاديميون في جامعة كامبريدج البريطانية، وشملت أكثر من 800 تلميذ في إنكلترا، أن ثمة علاقة إيجابية ما بين الشهادة العامة للتعليم الثانوي (GCSE) وتعدد اللغات، وأشارت الدراسة إلى أن هؤلاء الذين عزفوا عن أنفسهم بأنهم متعدّدو اللغات تفوّقوا في الأداء على أقرانهم، ليس فقط في مواد مثل اللغتين الفرنسية والإسبانية بل كذلك في المواد غير أدبية، بما في ذلك الرياضيات والجغرافيا والعلوم. وينطبق هذا على التلاميذ سواء أكانوا يتحدثون لغة ثانية بطلاقة أم لا.

وأشارت النتائج إلى أن تشجيع التلاميذ على التآلف مع اللغات وتقدير أنماط الاتصال المختلفة يمكن أن يساعدهم على تطوير ذهنية تدعم التقدم الأكاديمي بشكل عام. يُذكر أن الدراسة التي نُشرت نتائجها في «جورنال أوف لانغويج، أيدنتيتي إند إيديوكيشن» (مجلة اللغة والهوية والتعليم)، هي الأولى لفحص العلاقة ما بين الهوية متعدّدة اللغات والتحصيل التعليمي. كذلك في بحث حديث آخر حول توسيع نطاق دروس اللغة، تبين

أنه بالإضافة إلى فائدة دراسة المفردات والقواعد يستكشف التلميذ أهمية اللغات وقيمتها في حياته.

ويهدف استيضاح مغزى الدراسة والأدلة التي اعتمدت عليها، تواصلت «العربي الجديد» مع الدكتورة ليندا فيشر وهي أستاذة تعليم اللغات في جامعة كامبريدج، تقول فيشر إن «المثير للاهتمام في نتائجنا هو أنه لا يهم أن تكون متعدّد اللغات كي تحصل على درجات فضلى، لأن ثمة أشخاصاً كانوا بالفعل متعدّدي اللغات (من خلال معظم طرق قياس ذلك) لكنهم لم يتمتّعوا بالثقة الكافية للقول إنهم كذلك، ومع ذلك فإن ثمة طلاباً يتحدثون لغة واحدة فقط بطلاقة (الإنكليزية) لكنهم كانوا يتعلمون لغات الأجنبية في المدرسة، قالوا إنهم متعدّدو اللغات بكل ثقة. وبغض النظر عن خلفية التلميذ، فإن أداء التلاميذ الذين صنّفوا أنفسهم متعدّدي اللغات أتى أفضل في مجموعة لا يستهان بها من المواد الدراسية».

من جهتها، تعلق الدكتورة دي روتجرز وهي باحثة مشاركة في كلية التربية في جامعة كامبريدج قائلة إن «الأدلة تشير إلى أنه كلما صنّفت نفسك متعدّد اللغات زادت درجاتك في الشهادة العامة للتعليم الثانوي. وبينما نحتاج إلى فهم المزيد حول سبب

هذه العلاقة، ربّما يكون لدى الأطفال الذين يعدّون أنفسهم متعدّدي اللغات نوع من ذهنية النّمّو التي تؤثر على التحصيل الأوسع».

بالنسبة إلى مؤلّفي الدراسة، فكونك متعدّد اللغات يعني أكثر بكثير من تصنيفك من ضمن التلاميذ الذين يدرسون الإنكليزية كلغة ثانية (EAL) وهو المصطلح الرسمي الذي يشير إلى «التعرّض للغة في المنزل من المعروف أو يُعتقد أنها ليست الإنكليزية». ويرى هؤلاء أن الشباب الذين يعدّون أنفسهم أحاديي اللغة يمتلكون «ذخيرة» من أساليب التواصل. على سبيل المثال، قد يستخدمون لهجات مختلفة أو يلتقطون كلمات وعبارات في خلال إجازاتهم أو يدركون لغة الإشارة أو يفهمون أنواعاً أخرى من «اللغات» مثل رموز الحاسوب.

وقد شملت دراسة جامعة كامبريدج 818 تلميذاً في الصف الحادي عشر (الصف الثاني من المرحلة الثانوية) في خمس مدارس ثانوية في جنوب شرقي إنكلترا، بالإضافة إلى تحديد ما إذا كان التلاميذ مسجّلين رسمياً على أنهم يدرسون الإنكليزية لغة ثانية أم لا. وسأل الباحثون كل تلميذ مشمول في الدراسة عما إذا كان هو قد حدّد شخصياً هذا التعريف. كذلك طلب بشكل منفصل

تنمية الذهنية الإيجابية

يرس مؤلفو دراسة جامعة كامبريدج أنه في الامكان تنمية الذهنية الإيجابية والثقة بالذات بين التلاميذ في فصول اللغات. على سبيل المثال، من خلال تمرير اليافعين إلى برامج تعليمية تسلّكش أنواعاً مختلفة من اللغة واللهجة أو تشجيعهم على التفكير في كيفية تشكّل اللغات لحياّتهم في داخل المدرسة وخارجها.

من كلّ تلميذ أن يرسم المكان الذي يرى فيه نفسه على مقياس يتراوح ما بين صفر و100، فيمثّل الصفر «أحادي اللغة» و100 «متعدّد اللغات». ولم يكن لتعريف المدرسة للتلاميذ الذين يدرسون الإنكليزية كلغة ثانية أي تأثير على الشهادة العامة للتعليم الثانوي. أمّا التلاميذ الذين عزّفوا عن أنفسهم بأنهم يدرسون اللغة الإنكليزية كلغة ثانية، فحقّقوا أداءً أفضل بشكل عام من أقرانهم في اللغات الحديثة.

