

# عبء الرجل الأبيض

## ذرائع لتحطيم نهضة الشعوب المُستعمرة

ليست محاولات واد التظاهرات الطلابية في الغرب إلا لأنها اعادت إلى الواجهة تاريخ استعماراً شنيعاً من الإبادة أخذه الرجل الأبيض على عاتقه

أدوريبا

إن طالت الحرب يتقدم البشر في السن بسرعة كبيرة.

أرى صوراً لبناي وحفيداتي ولا أصدق.

أرى أعزاء، كبروا عشرين سنة في أقل من مئتي يوم.

وما كان، لو يعود لألايد.

مكر التاريخ الخبيث يُعاد تدويره، على مرأى وبمسعى.

حتى وبإبات النكبة الأولى تتكرر بخنايفها، شيوخ القمل ومرضى البرقان (الاصفرار)، وسوء التغذية، الذي يجعلك تقع فجأة وأنت صالٍ.

ما كأتُ نعاين منه في خمسينيات وستينيات القرن المنصرم (وما تزال آثاره تصعب بعضاً إلى اليوم)، هو هو نفسه، ولكن المكان والزمان تبدلًا: كأتُ أياها في مخيمات الصفيح، بلا ماء، ولا كهرباء، نعا على كسرة الخبز وبعض الإدام من «الأونزا»، وهم اليوم في خيام من نيلون وقماش مهمل، يعيشون على الحد الأدنى بالكاد.

كانت لنا بيوت بأربعة جدران، وهم اليوم بلا بيوت ليعودوا إليها.

ثمة سنوات قائمة، لا يعرف سوى لله عدها، تنتظرهم في خيام لا تقى من قُر أو قيط.

خان يونس التي تُعدّ 700 ألف نسمة، لم يبق من منازلها سوى العُشُر، حتى كتابة المقال.

طالب الحق يا رب، وليس من مدد.

لا نريد لا أنزع مرفوعة ولا قبضات في الهواء.

نريد من دول الجوار سلاحاً ومقاتلين.

زمن التعاطف وأني، وينبغي أن يحل محله زمن التكاتف.

(شاعر فلسطيني مُقيم في بلجيكا)

فؤاد حداد

سُجّل العالم، بعد الحرب العالمية الثانية إلى نهاية القرن الماضي، تحرّزَ أكثر من ثمانين دولة مُستعمرة من الاحتلال الأوروبي، كشف عن أن بعض هذه الدول يعود احتلالها إلى عشرات السنين، وبعضها الآخر إلى خمسة قرون.

في العقد الثاني من القرن الحادي والعشرين، قد يُقال لا يوجد استعمار في العالم. وما أن فلسطين في هذا العالم، بُزِعَ بانها غير محتلة، بعدما تغير اسمها إلى «إسرائيل»، والعمل الدؤوب ينحو إلى طرد الفلسطينيين، أهل البلاد الأصليين، منها.

وهي عملية مستمرة لم تتوقف منذ ثلاثة أرباع القرن، الحلقة التي ليست الأخيرة، تشهدنا حاليًا في الحرب على غزة.

وفي الإفق الصفةُ الغربية. يجري تنفيذ

الكامن الإسرائيلي مشروعٍ غربي بالدرجة الأولى، أنجز بنجاح حتى الآن، وإن ببطء وليس بالسرعة التي استطاع الاستعمار من قبل اجتياح قسارات. إشباع عن أن عصر الاستعمار ذهب إلى غير رجعة بينما تُخبت الحرب الحالية، كما أُثبتت الحروب السابقة بين «إسرائيل» والمقاومة الفلسطينية، أن الغرب الاستعماري لا يقبل إبادته السكان.

تبرهن عليها استحالة مضي «إسرائيل» في حربها مع دون التمايز الأوروبي قرون.

في الهستيري، مع حماية أميركية مطلقة، تكفل لـ«إسرائيل» الأمن، عن ضمانات كاملة في التفوق العسكري والتكنولوجي.

في الصدد نفسه، عن قضية الاستعمار الذي خرج من البلدان التي احتلتها إسرائيل، الأوروبي لبلدان آسيا وأفريقيا، هذه البلاد باتت حرّة، لكنه خرج ولم يخرج، خرج الاستعمار القديم، وعاد الاستعمار الجديد

تُقدّم الخبرات والمساعدات والمنافع التي تصنّب بالنهاية في مصالحه الخاصة.

فأينئى التحتية التي يستفيد منها الأمالي تلتزمها سكة حديدية وكهرباء ومصانع، وهو أمرٌ صحيح، لكن كي يسهل استغلال طاقات هذه البلدان، كونها مصدراً للموادّ الرخيصة، وأسواقاً لمنتجات ترتدّ على تنمية الاقتصاد الغربي.

أما كيف تسهل الاستعمار بوجهه القبيح، ففي لُجوة الأذول الغربية إلى تشجيع الحركات الانفصالية، إن لم يكن بتشجيع الأنظمة الديكتاتورية، فمضامعتها. كان

الغرب وراء أكثر انقلابات آسيا وأفريقيا، وما زال حتى الآن كل ديكتاتور يسعى لوضع نفسه ونظامه تحت حماية أوروبا وأمريكا، ويجهد في تقديم الخدمات لهما.

بالمقابل لا يقصرون أبداً في دعمه ضدّ شعبه، والتغاضي عن جرائمه.

منذ وقت مُتخّر، حاول الغرب تجرير الاستعمار على أساس نشر الحضارة

والتشهير بين الوثنيين، وابتدع فكرة «عبء الرجل الأبيض»، ذريعة تُضِرّ المدخل في نهضة الشعوب المستعمرة، والإنشراف على شؤونها كعمل حضاري خيري.

ففي أفريقيا مثلاً، لم تذهب سوى نسبة لا تتعدّ نُدُر من المدرسة، إلى المدارس، ولم يكن هناك اهتمامٌ بفتح مدارس ثانوية، حتى إن جمهورية الكونغو الديمقراطية،

فأينئى التحتية التي يستفيد منها الأمالي تلتزمها سكة حديدية وكهرباء ومصانع، وهو أمرٌ صحيح، لكن كي يسهل استغلال طاقات هذه البلدان، كونها مصدراً للموادّ الرخيصة، وأسواقاً لمنتجات ترتدّ على تنمية الاقتصاد الغربي.

أما كيف تسهل الاستعمار بوجهه القبيح، ففي لُجوة الأذول الغربية إلى تشجيع الحركات الانفصالية، إن لم يكن بتشجيع الأنظمة الديكتاتورية، فمضامعتها. كان

الغرب وراء أكثر انقلابات آسيا وأفريقيا، وما زال حتى الآن كل ديكتاتور يسعى لوضع نفسه ونظامه تحت حماية أوروبا وأمريكا، ويجهد في تقديم الخدمات لهما.

بالمقابل لا يقصرون أبداً في دعمه ضدّ شعبه، والتغاضي عن جرائمه.

منذ وقت مُتخّر، حاول الغرب تجرير الاستعمار على أساس نشر الحضارة

والتشهير بين الوثنيين، وابتدع فكرة «عبء الرجل الأبيض»، ذريعة تُضِرّ المدخل في نهضة الشعوب المستعمرة، والإنشراف على شؤونها كعمل حضاري خيري.

ففي أفريقيا مثلاً، لم تذهب سوى نسبة لا تتعدّ نُدُر من المدرسة، إلى المدارس، ولم يكن هناك اهتمامٌ بفتح مدارس ثانوية، حتى إن جمهورية الكونغو الديمقراطية،

فأينئى التحتية التي يستفيد منها الأمالي تلتزمها سكة حديدية وكهرباء ومصانع، وهو أمرٌ صحيح، لكن كي يسهل استغلال طاقات هذه البلدان، كونها مصدراً للموادّ الرخيصة، وأسواقاً لمنتجات ترتدّ على تنمية الاقتصاد الغربي.

أما كيف تسهل الاستعمار بوجهه القبيح، ففي لُجوة الأذول الغربية إلى تشجيع الحركات الانفصالية، إن لم يكن بتشجيع الأنظمة الديكتاتورية، فمضامعتها. كان

الغرب وراء أكثر انقلابات آسيا وأفريقيا، وما زال حتى الآن كل ديكتاتور يسعى لوضع نفسه ونظامه تحت حماية أوروبا وأمريكا، ويجهد في تقديم الخدمات لهما.

بالمقابل لا يقصرون أبداً في دعمه ضدّ شعبه، والتغاضي عن جرائمه.

منذ وقت مُتخّر، حاول الغرب تجرير الاستعمار على أساس نشر الحضارة

والتشهير بين الوثنيين، وابتدع فكرة «عبء الرجل الأبيض»، ذريعة تُضِرّ المدخل في نهضة الشعوب المستعمرة، والإنشراف على شؤونها كعمل حضاري خيري.

ففي أفريقيا مثلاً، لم تذهب سوى نسبة لا تتعدّ نُدُر من المدرسة، إلى المدارس، ولم يكن هناك اهتمامٌ بفتح مدارس ثانوية، حتى إن جمهورية الكونغو الديمقراطية،

فأينئى التحتية التي يستفيد منها الأمالي تلتزمها سكة حديدية وكهرباء ومصانع، وهو أمرٌ صحيح، لكن كي يسهل استغلال طاقات هذه البلدان، كونها مصدراً للموادّ الرخيصة، وأسواقاً لمنتجات ترتدّ على تنمية الاقتصاد الغربي.

أما كيف تسهل الاستعمار بوجهه القبيح، ففي لُجوة الأذول الغربية إلى تشجيع الحركات الانفصالية، إن لم يكن بتشجيع الأنظمة الديكتاتورية، فمضامعتها. كان

الغرب وراء أكثر انقلابات آسيا وأفريقيا، وما زال حتى الآن كل ديكتاتور يسعى لوضع نفسه ونظامه تحت حماية أوروبا وأمريكا، ويجهد في تقديم الخدمات لهما.

بالمقابل لا يقصرون أبداً في دعمه ضدّ شعبه، والتغاضي عن جرائمه.

منذ وقت مُتخّر، حاول الغرب تجرير الاستعمار على أساس نشر الحضارة

والتشهير بين الوثنيين، وابتدع فكرة «عبء الرجل الأبيض»، ذريعة تُضِرّ المدخل في نهضة الشعوب المستعمرة، والإنشراف على شؤونها كعمل حضاري خيري.

ففي أفريقيا مثلاً، لم تذهب سوى نسبة لا تتعدّ نُدُر من المدرسة، إلى المدارس، ولم يكن هناك اهتمامٌ بفتح مدارس ثانوية، حتى إن جمهورية الكونغو الديمقراطية،

فأينئى التحتية التي يستفيد منها الأمالي تلتزمها سكة حديدية وكهرباء ومصانع، وهو أمرٌ صحيح، لكن كي يسهل استغلال طاقات هذه البلدان، كونها مصدراً للموادّ الرخيصة، وأسواقاً لمنتجات ترتدّ على تنمية الاقتصاد الغربي.

أما كيف تسهل الاستعمار بوجهه القبيح، ففي لُجوة الأذول الغربية إلى تشجيع الحركات الانفصالية، إن لم يكن بتشجيع الأنظمة الديكتاتورية، فمضامعتها. كان

الغرب وراء أكثر انقلابات آسيا وأفريقيا، وما زال حتى الآن كل ديكتاتور يسعى لوضع نفسه ونظامه تحت حماية أوروبا وأمريكا، ويجهد في تقديم الخدمات لهما.

بالمقابل لا يقصرون أبداً في دعمه ضدّ شعبه، والتغاضي عن جرائمه.

منذ وقت مُتخّر، حاول الغرب تجرير الاستعمار على أساس نشر الحضارة

والتشهير بين الوثنيين، وابتدع فكرة «عبء الرجل الأبيض»، ذريعة تُضِرّ المدخل في نهضة الشعوب المستعمرة، والإنشراف على شؤونها كعمل حضاري خيري.

ففي أفريقيا مثلاً، لم تذهب سوى نسبة لا تتعدّ نُدُر من المدرسة، إلى المدارس، ولم يكن هناك اهتمامٌ بفتح مدارس ثانوية، حتى إن جمهورية الكونغو الديمقراطية،

فأينئى التحتية التي يستفيد منها الأمالي تلتزمها سكة حديدية وكهرباء ومصانع، وهو أمرٌ صحيح، لكن كي يسهل استغلال طاقات هذه البلدان، كونها مصدراً للموادّ الرخيصة، وأسواقاً لمنتجات ترتدّ على تنمية الاقتصاد الغربي.

أما كيف تسهل الاستعمار بوجهه القبيح، ففي لُجوة الأذول الغربية إلى تشجيع الحركات الانفصالية، إن لم يكن بتشجيع الأنظمة الديكتاتورية، فمضامعتها. كان

الغرب وراء أكثر انقلابات آسيا وأفريقيا، وما زال حتى الآن كل ديكتاتور يسعى لوضع نفسه ونظامه تحت حماية أوروبا وأمريكا، ويجهد في تقديم الخدمات لهما.

بالمقابل لا يقصرون أبداً في دعمه ضدّ شعبه، والتغاضي عن جرائمه.

منذ وقت مُتخّر، حاول الغرب تجرير الاستعمار على أساس نشر الحضارة

والتشهير بين الوثنيين، وابتدع فكرة «عبء الرجل الأبيض»، ذريعة تُضِرّ المدخل في نهضة الشعوب المستعمرة، والإنشراف على شؤونها كعمل حضاري خيري.

ففي أفريقيا مثلاً، لم تذهب سوى نسبة لا تتعدّ نُدُر من المدرسة، إلى المدارس، ولم يكن هناك اهتمامٌ بفتح مدارس ثانوية، حتى إن جمهورية الكونغو الديمقراطية،

فأينئى التحتية التي يستفيد منها الأمالي تلتزمها سكة حديدية وكهرباء ومصانع، وهو أمرٌ صحيح، لكن كي يسهل استغلال طاقات هذه البلدان، كونها مصدراً للموادّ الرخيصة، وأسواقاً لمنتجات ترتدّ على تنمية الاقتصاد الغربي.

أما كيف تسهل الاستعمار بوجهه القبيح، ففي لُجوة الأذول الغربية إلى تشجيع الحركات الانفصالية، إن لم يكن بتشجيع الأنظمة الديكتاتورية، فمضامعتها. كان

الغرب وراء أكثر انقلابات آسيا وأفريقيا، وما زال حتى الآن كل ديكتاتور يسعى لوضع نفسه ونظامه تحت حماية أوروبا وأمريكا، ويجهد في تقديم الخدمات لهما.

بالمقابل لا يقصرون أبداً في دعمه ضدّ شعبه، والتغاضي عن جرائمه.

منذ وقت مُتخّر، حاول الغرب تجرير الاستعمار على أساس نشر الحضارة

والتشهير بين الوثنيين، وابتدع فكرة «عبء الرجل الأبيض»، ذريعة تُضِرّ المدخل في نهضة الشعوب المستعمرة، والإنشراف على شؤونها كعمل حضاري خيري.

ففي أفريقيا مثلاً، لم تذهب سوى نسبة لا تتعدّ نُدُر من المدرسة، إلى المدارس، ولم يكن هناك اهتمامٌ بفتح مدارس ثانوية، حتى إن جمهورية الكونغو الديمقراطية،



عناصر من شرطة نكاسا الأمريكية تُطوّف بظاهرة داحمة لفضيحة فلسطين، 29 نيسان/ أبريل 2024 (Getty)

اليوم أصواتٌ تطالب بإلغائه، في سلسلة من التعليقات واقتراحات الصحف الغربية، قلّت من أهميته، وانتقدت مقررات التعليم الجامعي التي تركز على دراسات تصفية آثار الاستعمار، بأنها كانت وراء انقراضه الطلاب، طوال الأشهر الماضية، وحملت الجامعات مسؤولية التظاهرات والاحتجاجات التي اذات إرسال السلاح إلى «إسرائيل»، وطالبت بوقف إطلاق النار.

انتقاداً، تدريس تصفية آثار الاستعمار كان لإنتكار علاقاتها بوجود الكيان الإسرائيلي، ولم تكن محاولات واد التظاهرات بالوفة، إلا لأنها أعادت إلى الواجهة التاريخ الاستعماري الشنيع للإبادة والاستغلال.

وفضح العبد الشريير الذي أخذه على عاتقه الرجل الأبيض، قتل وقرّ واستعبد وخزّب، واليوم أخذ على عاتقه بإسלحه وذخائره قُتل الشعب الفلسطيني.

يُعيد الطلاب فكرة العدالة إلى المركز، وغايتها عن القضية الفلسطينية، بجهود العرب، ما يُؤكد النظر في تقييم العبد الذي أخذه الرجل الأبيض، الذي عانقه، لم يكن على استخراج الذهب والقصدير والمغنيز والكتاكات والمطاط وغيرها، في ظل أوضاع بائسة للعامل لا تختلف عن العبودية.

هذا التاريخ الذي كان محلّ دراسة ترفع (روائي من سورية)

اليوم أصواتٌ تطالب بإلغائه، في سلسلة من التعليقات واقتراحات الصحف الغربية، قلّت من أهميته، وانتقدت مقررات التعليم الجامعي التي تركز على دراسات تصفية آثار الاستعمار، بأنها كانت وراء انقراضه الطلاب، طوال الأشهر الماضية، وحملت الجامعات مسؤولية التظاهرات والاحتجاجات التي اذات إرسال السلاح إلى «إسرائيل»، وطالبت بوقف إطلاق النار.

انتقاداً، تدريس تصفية آثار الاستعمار كان لإنتكار علاقاتها بوجود الكيان الإسرائيلي، ولم تكن محاولات واد التظاهرات بالوفة، إلا لأنها أعادت إلى الواجهة التاريخ الاستعماري الشنيع للإبادة والاستغلال.

وفضح العبد الشريير الذي أخذه على عاتقه الرجل الأبيض، قتل وقرّ واستعبد وخزّب، واليوم أخذ على عاتقه بإسلحه وذخائره قُتل الشعب الفلسطيني.

يُعيد الطلاب فكرة العدالة إلى المركز، وغايتها عن القضية الفلسطينية، بجهود العرب، ما يُؤكد النظر في تقييم العبد الذي أخذه الرجل الأبيض، الذي عانقه، لم يكن على استخراج الذهب والقصدير والمغنيز والكتاكات والمطاط وغيرها، في ظل أوضاع بائسة للعامل لا تختلف عن العبودية.

هذا التاريخ الذي كان محلّ دراسة ترفع (روائي من سورية)

اليوم أصواتٌ تطالب بإلغائه، في سلسلة من التعليقات واقتراحات الصحف الغربية، قلّت من أهميته، وانتقدت مقررات التعليم الجامعي التي تركز على دراسات تصفية آثار الاستعمار، بأنها كانت وراء انقراضه الطلاب، طوال الأشهر الماضية، وحملت الجامعات مسؤولية التظاهرات والاحتجاجات التي اذات إرسال السلاح إلى «إسرائيل»، وطالبت بوقف إطلاق النار.

انتقاداً، تدريس تصفية آثار الاستعمار كان لإنتكار علاقاتها بوجود الكيان الإسرائيلي، ولم تكن محاولات واد التظاهرات بالوفة، إلا لأنها أعادت إلى الواجهة التاريخ الاستعماري الشنيع للإبادة والاستغلال.

وفضح العبد الشريير الذي أخذه على عاتقه الرجل الأبيض، قتل وقرّ واستعبد وخزّب، واليوم أخذ على عاتقه بإسلحه وذخائره قُتل الشعب الفلسطيني.

يُعيد الطلاب فكرة العدالة إلى المركز، وغايتها عن القضية الفلسطينية، بجهود العرب، ما يُؤكد النظر في تقييم العبد الذي أخذه الرجل الأبيض، الذي عانقه، لم يكن على استخراج الذهب والقصدير والمغنيز والكتاكات والمطاط وغيرها، في ظل أوضاع بائسة للعامل لا تختلف عن العبودية.

هذا التاريخ الذي كان محلّ دراسة ترفع (روائي من سورية)

اليوم أصواتٌ تطالب بإلغائه، في سلسلة من التعليقات واقتراحات الصحف الغربية، قلّت من أهميته، وانتقدت مقررات التعليم الجامعي التي تركز على دراسات تصفية آثار الاستعمار، بأنها كانت وراء انقراضه الطلاب، طوال الأشهر الماضية، وحملت الجامعات مسؤولية التظاهرات والاحتجاجات التي اذات إرسال السلاح إلى «إسرائيل»، وطالبت بوقف إطلاق النار.

انتقاداً، تدريس تصفية آثار الاستعمار كان لإنتكار علاقاتها بوجود الكيان الإسرائيلي، ولم تكن محاولات واد التظاهرات بالوفة، إلا لأنها أعادت إلى الواجهة التاريخ الاستعماري الشنيع للإبادة والاستغلال.

وفضح العبد الشريير الذي أخذه على عاتقه الرجل الأبيض، قتل وقرّ واستعبد وخزّب، واليوم أخذ على عاتقه بإسلحه وذخائره قُتل الشعب الفلسطيني.

يُعيد الطلاب فكرة العدالة إلى المركز، وغايتها عن القضية الفلسطينية، بجهود العرب، ما يُؤكد النظر في تقييم العبد الذي أخذه الرجل الأبيض، الذي عانقه، لم يكن على استخراج الذهب والقصدير والمغنيز والكتاكات والمطاط وغيرها، في ظل أوضاع بائسة للعامل لا تختلف عن العبودية.

هذا التاريخ الذي كان محلّ دراسة ترفع (روائي من سورية)

اليوم أصواتٌ تطالب بإلغائه، في سلسلة من التعليقات واقتراحات الصحف الغربية، قلّت من أهميته، وانتقدت مقررات التعليم الجامعي التي تركز على دراسات تصفية آثار الاستعمار، بأنها كانت وراء انقراضه الطلاب، طوال الأشهر الماضية، وحملت الجامعات مسؤولية التظاهرات والاحتجاجات التي اذات إرسال السلاح إلى «إسرائيل»، وطالبت بوقف إطلاق النار.

انتقاداً، تدريس تصفية آثار الاستعمار كان لإنتكار علاقاتها بوجود الكيان الإسرائيلي، ولم تكن محاولات واد التظاهرات بالوفة، إلا لأنها أعادت إلى الواجهة التاريخ الاستعماري الشنيع للإبادة والاستغلال.

وفضح العبد الشريير الذي أخذه على عاتقه الرجل الأبيض، قتل وقرّ واستعبد وخزّب، واليوم أخذ على عاتقه بإسلحه وذخائره قُتل الشعب الفلسطيني.

يُعيد الطلاب فكرة العدالة إلى المركز، وغايتها عن القضية الفلسطينية، بجهود العرب، ما يُؤكد النظر في تقييم العبد الذي أخذه الرجل الأبيض، الذي عانقه، لم يكن على استخراج الذهب والقصدير والمغنيز والكتاكات والمطاط وغيرها، في ظل أوضاع بائسة للعامل لا تختلف عن العبودية.

هذا التاريخ الذي كان محلّ دراسة ترفع (روائي من سورية)

اليوم أصواتٌ تطالب بإلغائه، في سلسلة من التعليقات واقتراحات الصحف الغربية، قلّت من أهميته، وانتقدت مقررات التعليم الجامعي التي تركز على دراسات تصفية آثار الاستعمار، بأنها كانت وراء انقراضه الطلاب، طوال الأشهر الماضية، وحملت الجامعات مسؤولية التظاهرات والاحتجاجات التي اذات إرسال السلاح إلى «إسرائيل»، وطالبت بوقف إطلاق النار.

انتقاداً، تدريس تصفية آثار الاستعمار كان لإنتكار علاقاتها بوجود الكيان الإسرائيلي، ولم تكن محاولات واد التظاهرات بالوفة، إلا لأنها أعادت إلى الواجهة التاريخ الاستعماري الشنيع للإبادة والاستغلال.

وفضح العبد الشريير الذي أخذه على عاتقه الرجل الأبيض، قتل وقرّ واستعبد وخزّب، واليوم أخذ على عاتقه بإسلحه وذخائره قُتل الشعب الفلسطيني.

يُعيد الطلاب فكرة العدالة إلى المركز، وغايتها عن القضية الفلسطينية، بجهود العرب، ما يُؤكد النظر في تقييم العبد الذي أخذه الرجل الأبيض، الذي عانقه، لم يكن على استخراج الذهب والقصدير والمغنيز والكتاكات والمطاط وغيرها، في ظل أوضاع بائسة للعامل لا تختلف عن العبودية.

هذا التاريخ الذي كان محلّ دراسة ترفع (روائي من سورية)

اليوم أصواتٌ تطالب بإلغائه، في سلسلة من التعليقات واقتراحات الصحف الغربية، قلّت من أهميته، وانتقدت مقررات التعليم الجامعي التي تركز على دراسات تصفية آثار الاستعمار، بأنها كانت وراء انقراضه الطلاب، طوال الأشهر الماضية، وحملت الجامعات مسؤولية التظاهرات والاحتجاجات التي اذات إرسال السلاح إلى «إسرائيل»، وطالبت بوقف إطلاق النار.

انتقاداً، تدريس تصفية آثار الاستعمار كان لإنتكار علاقاتها بوجود الكيان الإسرائيلي، ولم تكن محاولات واد التظاهرات بالوفة، إلا لأنها أعادت إلى الواجهة التاريخ الاستعماري الشنيع للإبادة والاستغلال.

وفضح العبد الشريير الذي أخذه على عاتقه الرجل الأبيض، قتل وقرّ واستعبد وخزّب، واليوم أخذ على عاتقه بإسلحه وذخائره قُتل الشعب الفلسطيني.

يُعيد الطلاب فكرة العدالة إلى المركز، وغايتها عن القضية الفلسطينية، بجهود العرب، ما يُؤكد النظر في تقييم العبد الذي أخذه الرجل الأبيض، الذي عانقه، لم يكن على استخراج الذهب والقصدير والمغنيز والكتاكات والمطاط وغيرها، في ظل أوضاع بائسة للعامل لا تختلف عن العبودية.

هذا التاريخ الذي كان محلّ دراسة ترفع (روائي من سورية)

اليوم أصواتٌ تطالب بإلغائه، في سلسلة من التعليقات واقتراحات الصحف الغربية، قلّت من أهميته، وانتقدت مقررات التعليم الجامعي التي تركز على دراسات تصفية آثار الاستعمار، بأنها كانت وراء انقراضه الطلاب، طوال الأشهر الماضية، وحملت الجامعات مسؤولية التظاهرات والاحتجاجات التي اذات إرسال السلاح إلى «إسرائيل»، وطالبت بوقف إطلاق النار.

انتقاداً، تدريس تصفية آثار الاستعمار كان لإنتكار علاقاتها بوجود الكيان الإسرائيلي، ولم تكن محاولات واد التظاهرات بالوفة، إلا لأنها أعادت إلى الواجهة التاريخ الاستعماري الشنيع للإبادة والاستغلال.

وفضح العبد الشريير الذي أخذه على عاتقه الرجل الأبيض، قتل وقرّ واستعبد وخزّب، واليوم أخذ على عاتقه بإسلحه وذخائره قُتل الشعب الفلسطيني.

يُعيد الطلاب فكرة العدالة إلى المركز، وغايتها عن القضية الفلسطينية، بجهود العرب، ما يُؤكد النظر في تقييم العبد الذي أخذه الرجل الأبيض، الذي عانقه، لم يكن على استخراج الذهب والقصدير والمغنيز والكتاكات والمطاط وغيرها، في ظل أوضاع بائسة للعامل لا تختلف عن العبودية.

هذا التاريخ الذي كان محلّ دراسة ترفع (روائي من سورية)

اليوم أصواتٌ تطالب بإلغائه، في سلسلة من التعليقات واقتراحات الصحف الغربية، قلّت من أهميته، وانتقدت مقررات التعليم الجامعي التي تركز على دراسات تصفية آثار الاستعمار، بأنها كانت وراء انقراضه الطلاب، طوال الأشهر الماضية، وحملت الجامعات مسؤولية التظاهرات والاحتجاجات التي اذات إرسال السلاح إلى «إسرائيل»، وطالبت بوقف إطلاق النار.

انتقاداً، تدريس تصفية آثار الاستعمار كان لإنتكار علاقاتها بوجود الكيان الإسرائيلي، ولم تكن محاولات واد التظاهرات بالوفة، إلا لأنها أعادت إلى الواجهة التاريخ الاستعماري الشنيع للإبادة والاستغلال.

وفضح العبد الشريير الذي أخذه على عاتقه الرجل الأبيض، قتل وقرّ واستعبد وخزّب، واليوم أخذ على عاتقه بإسلحه وذخائره قُتل الشعب الفلسطيني.

ندوة

## ان تطوف سائين بلداً و تبقى وجهتك البوستة الحكاية كما يرويها أسعد طه

«نحن نقع في حبّ الأماكن كما الأشخاص تماماً»، هكذا لخصّ الصحافي المصري علاقتة بالبوستة و الرحلات، في ندوة عُقدت باسطنبول

اسطنبول . العربي الجديد

«الحب والحرب والحكاية» عنوان الندوة التي نظّمها «مفتدى حرمون الثقافي» في إسطنبول مساء السبت الماضي، حيث استضافت فيها الإعلامية وصديرة المفتدى أسماء صائب السدي، الصحافي وصانع الأفلام الوثائقية المصري أسعد طه (1956)، الذي تحدّث مارحاً مجموعة من القصص والحكايا الإنسانية التي استوقفته خلال مسيرة أكثر من أربعة عقود في العمل على تغطية الحروب واستكشاف عادات وطباع الشعوب.

بدأ طه حديثه باستذكار لقاؤه عام 2007 بالشاعر والقسن والنحات النيكاراغي الراحل إرنيسو كاردينال (1925 - 2020)، الذي عاش حياة ثورية وانضمّ إلى الجبهة السندينية التي قادت الثورة في البلاد عام 1979. لكنّ

امام كل هذا التاريخ الذي يستند إليه الرجل، أثر طه، كما أوضح في الندوة، أن يسأله عن قصة حُبّه الأول التي وقعت قبل ستين عاماً من تاريخ اللقاء وتحت فيها القصدان، دوناً عن غيرها من الوقائع الأخرى التي كان شاهداً عليها، وفوجئ بأنّ إجابة كاردينال جاءت حاضرة على الفور، وكانّ الحدث الذي يستحضره قد وقع قريباً ولم تمزّ عليه السُنُونُ.

مثالً ثانٍ طرحه طه في حديثه حول جدلية الحب والحرب؛ مقدّاه أن ثلاثين امرأة يوسنئة تمّ نقلهنّ عبر حافلة إلى مقبرة جماعية، إبان الإبادة الصربية في الخمسينيات، للتعرّف إلى زفات أزواجهنّ وأبنائهنّ، وأنه على مدى ساعات ظلّ محضوراً معهنّ في هذه الحافلة، حين وصلنّ، راح يراقبهنّ باحجابهنّ «كانت حال من تجسد قطع قماش صغيرة أو ما شابه أفضل ممّن لا تجدّ شيئاً»، من هنا، وقلنا طه، «تتعب قوة الحكاية في التوثيق للحدث بصورة غير مباشرة مهما طال الزمن، في حين تبقى الخلاصة من كل هذه الرحلات أنّ أحلى ما في الحياة هو الحب، وأسوأ ما فيها هي الحرب دون أن ننسى الحالة المفارقة التي يخلقها

الحب والحرب، بمعنى أن حاجة الناس إلى الأول تزاد في أشدّ ظروف الثانية قسوة».

وبتبه صاحب «يُحكى أنّ» (برنامج من إنتاج «الجزيرة») إلى أنه يجب علينا اليوم، في ظلّ الخدوان الإبادي على غزّة، «أنّ نهتمّ بالتوثيق، لأنه يخلق مرجعية في المستقبل»، لافتاً إلى مدى التأثير الذي خلقته الأفلام والسينما بينّ في حديثه إلى الفرق بين الخبر الصحفي والحكاية الإنسانية، فصحيح «أنّ الناس همّ الناس بغضّ النظر عن المكان الموجودين فيه، لكنه لا يُمكن للأخبار أن تصل من غير حكاية، فبالخبرة يبعد بختين من الطابع اليومي للخبر».

وعن رحلته إلى البوستة واستقراره

## ان تطوف سائين بلداً و تبقى وجهتك البوستة الحكاية كما يرويها أسعد طه

الراهن وسؤال الحبّ في زمن وسائل التواصل الاجتماعي، أجاب «خلقت هذه الوسائل تواصلًا مباشرًا مع الناس، أصبحنا أمام جقّ جديد بدون مقدّمات، لكنّ هذا التطور حصل في ظرف سياسي صعب بالنسبة للشباب العربي، حيث يحتاجون فيه بالفعل إلى نوع من التواصل الأعمق».

وخجّد: «لا يُمكن للمهنيّ أن يقتصر دوره على هذا الجانب فقط، إذ غالباً ما يكون هناك دور إنسانيّ لآفة مهنة، وهذا ما لاحظته اليوم مع صحافتي غزّة، الذين نراهم يتشخّعون بريادة جاش عن تظليزها، مع ذلك يبقى الفلق والتعب الحقيقي قاتمين في المستقبل ومن اضطرابات ما بعد الصدمة اللاعبة التي تتنجم عمّا تعرّضوا إليه من هول الإبادة».

لا بدّ للصحافة من قيمة إنسانية وهذا ما يمنه إعلاميو غزّة اليوم



اسعد طه

فعاليات

عند الحادية عشرة من صباح السبت المقبل، تُنظّم «دار الآداب» في مكتبة «كاديمية دار الثقافة» ببيروت، حواراً مع الشاعر محمد ناصر الدين جواد رواية

قناع بلون السماء للاسير الفلسطيني باسم خندقج (الصورة). تدوير الحوار

تجريده عبد العال، ويتناول قدرة ادب الاسر على تمثيل السردية الفلسطينية.

بين 20 و23 من الشهر الجاري، تعقد مؤسسة الدراسات الفلسطينية في بيروت

وبيرزيت ونيويورك وافتراضياً، مؤتمرها السنوي بعنوان 75 عاماً من النكبة

المُستمرّة: الإنتاج المعرفية، بمشاركة عدد من الأكاديميين والمؤرّخين من فلسطين والعالم، يهدف المؤتمر إلى مراجعة الإنتاج المعرفي والعلمي عن

النكبة، والذي نُشر بلغات عدّة، وتناولها من جوانب مختلفة.

إسبيلية لا تُريد اسلحة عنوان الوقفة التضامنية التي تُنظّمها في المدينة

الإسبانية منطّة مجموعة السلام، عند الواحدة والنصف من بعد ظهر اليوم

الثلاثاء، تتصدّق الوقفة قراءة بيان يُدين الإبادة في غزّة، ويُطالب الحكومة

الإسبانية بوقف العلاقات الدبلوماسية مع الاحتلال ووقف صفقات التسليح.

تجارب في إدارة التراث الثقافي وتأمينه في البلدان العربية، عنوان ندوة

علمية يحتضنها موقع اودنة الأثري ببتونس العاصمة عند التاسعة والنصف

من صباح اليوم، وفيها يناقش مختصّون من تونس والجزائر والمغرب وموريتانيا

ومصر وسورية والاردن النظم القانونية والمؤسسية المتعلقة بالآثار الثقافي

في بلدانهم.

